

Современная образовательная среда сталкивается с множеством вызовов, связанных с разнообразием учеников и их потребностей. В этом контексте Universal Design for Learning (UDL) представляет собой эффективный подход, направленный на создание гибкой и доступной образовательной среды. Целью пятидневного проекта, в котором я принимала участие, было изучение принципов UDL. Они предполагают разработку учебных материалов и методов, которые учитывают широкий спектр потребностей и предпочтений студентов, способствуя тем самым более глубокому и значимому обучению.

Что же конкретно за эти дни я смогла для себя вынести?

Первый день был посвящен введению в принципы UDL. При условии того, что с данным подходом (даже можно сказать с философией) я не была раньше знакома, лектор смогла очень конкретно, доступно и последовательно донести его основы. Для этого, (как я поняла уже лишь к концу курса), она использовала все те же самые методы, о которых велась речь в течение нашего обучения. Это очень впечатлило! В этот день мы изучили историю и основные принципы UDL, такие как предоставление множественных способов представления информации, выражения и вовлеченности. Особое внимание было уделено тому, как UDL способствует созданию инклюзивной образовательной среды, которая учитывает разнообразие потребностей и стилей обучения студентов. В конце дня была организована экскурсия с гидом по старой Праге, которая помогла влиться в атмосферу культуры, истории и просто влюбила в красоту города.

Во **второй день** мы изучали возможности, как сделать более стимулирующую атмосферу для учеников, учитывая их различные потребности и особенности в усвоении материала. Мне особенно запомнилось то, что я как учитель еще до урока должна уметь предположить и минимизировать проблемные места, с чем возможно у учеников во время изучения материала может возникнуть проблема. Это снижает риск того, что на уроке придется резко придумывать решение непредвиденной проблемы. Что в свою очередь помогает сохранить безопасную, спокойную (как для ученика так и для учителя) и доверительную атмосферу на уроке. Также в этот день было уделено внимание к изучению технологий и инструментов, которые поддерживают принципы UDL. Мы познакомились с различными программами и платформами, которые помогают создать доступные и адаптивные учебные материалы. Были представлены приложения и другие инструменты для создания мультимедийных презентаций, адаптивных тестов и интерактивных учебных ресурсов. Мне показалось это очень актуальным и в том контексте, чтобы как можно дольше удерживать внимание учеников на одной теме, используя для этого разные методы воздействия на их внимание (видео, аудио или например создание рассказа путем диалога в чате с ботом). Потому что на своих уроках с каждым следующим поколением у меня все чаще появлялось ощущение, что ученикам тяжело сосредоточиться, им нужны постоянно меняющиеся внешние стимулы. И дело здесь не только в том, что у них еще не сформировалась саморегуляция, но в том числе, что мои уроки и правда не учитывали разных потребностей учеников в обучении и усвоении материала. И как здорово, что по крайней мере на это фактор я могу повлиять!

На **третий день** мы сосредоточились на изучении второго и третьего основного принципа UDL. Каждый ученик имеет свои уникальные способы обработки и интерпретации информации, поэтому важно предоставить разные форматы и каналы для выполнения заданий и оценки. Для понимания этого принципа на конкретном примере мы сделали одно задание. Перед нами включили на экране картину и попросили говорить все, что мы видим и какие выводы мы можем сделать из увиденного. И, хоть все участники видели одну и ту же картину, но ответы были совершенно разными, я бы даже сказала уникальными. Все подмечали разные детали картины, а выводы и выстраивание логических

цепочек были абсолютно непредсказуемые. Это укоренило во мне понимание, что даже говоря и показывая одну тему урока- у каждого ученика уже будет к этому свое уникальное отношение, видение или предубеждение. Что в свою очередь будет отражаться на его усвоении и восприятии материала. Именно к этим особенностям учитель должен быть разносторонне подготовлен, составляя план урока. Использование различных форматов материалов, таких как текст, изображения, аудио и видео, помогает студентам усваивать информацию в наиболее удобной для них форме. Предоставление дополнительных ресурсов и инструментов, таких как справочные материалы, словари и переводчики, помогает студентам лучше справляться с трудностями и эффективно выполнять задания. Также я обратила внимание, что наш лектор при любом самостоятельном или групповом задании напоминала- она всегда доступна и готова помочь. Это располагало к тому, чтобы получать удовольствие от самостоятельного задания и не бояться совершать ошибки. На своих уроках буду теперь ставить большой акцент на том, что я открыта для учеников и в любое время они могут обратиться за помощью или просто поддержкой. А также стараться дать каждому ученику возможность показать свои знания и навыки наиболее удобным для него способом, тем самым снижая барьеры и создавая более справедливые условия для всех. Третий принцип фокусируется на мотивации и вовлечении учеников в учебный процесс. Учитывая, что они имеют разные интересы и мотивационные факторы, важно предложить разнообразные способы вовлечения и поддержания интереса к обучению. Я узнала множество разных способов поддержания мотивации учеников. Например, позволить учащимся выбирать темы и проекты, которые соответствуют их интересам и целям; убедиться, что задания имеют подходящий уровень сложности, чтобы они были доступными, но одновременно и вызвали интерес; регулярно давать конструктивную обратную связь и использовать разные системы поощрений, чтобы отмечать достижения учащихся. Также просить учеников самим оценить важность изучаемой темы и где она может им быть полезна в жизни. Это позволит им самим для себя понять важность усвоения и понимания материала, что повысит его внутреннюю мотивацию к обучению.

На **четвертый день** мы изучали стратегии смешанного обучения для улучшения реализации UDL и предоставления разных способов оценки. Смешанное обучение (blended learning) представляет собой гибридный подход к обучению, который сочетает традиционные “офлайн” занятия с онлайн-компонентами. Этот подход предоставляет ученикам возможность обучаться в различных форматах и с использованием различных технологий, что способствует более индивидуализированному и гибкому обучению. Например можно использовать видеоуроки, интерактивные презентации и анимации, виртуальные лаборатории или симуляции. виртуальные лаборатории или симуляции. Это может помочь ученикам лучше понять и усвоить сложные концепции. Также стратегии смешанного обучения поддерживают разнообразие способов, которыми студенты могут демонстрировать свои знания: проекты и задания, форумы и блоги. Ученики могут выбирать формат, в котором они представляют свои работы — от традиционных письменных отчетов до мультимедийных презентаций или видеороликов. Онлайн-платформы могут предоставить пространство для написания блогов или участия в дискуссионных форумах, что позволяет им делиться своими идеями и полученными знаниями в текстовом формате, а также обсуждать их с другими участниками курса. Я увидела большой потенциал в данном формате. Поэтому интегрировала его в свой предмет (урок физкультуры) среди гимназистов. В течение триместра каждый ученик создает свою “папку движения”. В ней должны быть представлены различные обязательные работы (например групповые работы; индивидуальные доклады по изучению конкретной темы; дневник движения и т.д). Но эту папку ученик может сделать в любом удобном для него формате, будь то цифровой блог или документ в Word формате, а также нарисованный дневник как из детства. В конце триместра каждый ученик индивидуально приходит и мы рассматриваем его папку движения, ученик делает самоанализ и я даю обратную связь (на уроках в течение триместра ученики тоже получают индивидуальную обратную

связь). Ещё в четвертый день обучения мы рассмотрели, как использовать формативные и суммативные оценки для мониторинга прогресса учеников и корректировки учебного процесса.

В заключительный **пятый день** мы сосредоточились на практическом применении принципов UDL. Как в группах так и индивидуально мы разработали свои собственные учебные планы и материалы, интегрируя элементы UDL, такие как альтернативные способы представления информации и возможности для различных форм оценки. Мы представили наши работы коллегам и получили обратную связь, что позволило оценить эффективность наших решений и внести необходимые корректировки. Таким образом к концу дня каждый имел на руках готовый план одного или нескольких уроков с применением принципов UDL, которые оставалось применить на практике. К концу курса во мне начала просыпаться тревожность, так как я стала думать, как же теперь все планы уроков мне заново составить, как это успеть сделать до начала учебного года и сколько сил это отнимет... Но меня зацепило примечание лектора о том, что не нужно стараться внедрить сразу все принципы, которые мы узнали и на все планы уроков. Step-by-step, “Не нужно создавать все с нуля”- был ее основной посыл. И правда, ведь можно взять уже имеющийся у меня план урока и просто доработать его. Потом провести на практике, проанализировав в конце, что сработало, а что требует доработок.

Много положительных эмоций принесло в последний день и то, что мы всем курсом пошли на совместный обед. Считаю, что этот опыт в проекте стал для меня особенным не только из-за новых, полезных знаний, что я получила. Но и в том числе из-за людей, которые меня окружали и поддерживали в течении этих дней, с группой искренне повезло. В первый же день мы обменялись контактами, создали общий чат, где сохраняли и делились фотографиями, эмоциями и полученными знаниями и в последний день договорились встретиться обязательно еще. Поэтому мое путешествие на этом не заканчивается, а только начинается.